



Orden de la Compañía de María N.S.
PROVINCIA DE ESPAÑA

Signa

Modelo pedagógico Compañía de María Nuestra Señora

*Es necesario beber de la fuente,
porque es la raíz de nuestro ser y estar.*

Índice

Presentación	4
1. Introducción	5
2. En la raíz: Juana de Lestonnac	7
3. Objetivos del Modelo Pedagógico	9
4. Conceptualización Pedagógica del Modelo ODN: La Educación Personalizada	10
4.1. El Modelo de Aprendizaje Personalizado	13
4.2. Estilo Educativo Personalizador	13
4.3. Consecuencias derivadas de asumir la Educación Personalizada en el Modelo Pedagógico	15
Compañía de María	
4.4. Roles desde la Educación Personalizada	16
4.4.1. El Alumno	16
4.4.1.1. Perfil de salida del alumno	18
4.4.2. El Docente	19
4.4.2.1. Plan de Formación para el docente.....	21
4.4.3. La Comunidad Educativa	23
4.4.3.1. Relación escuela-familia	22
4.4.4. Las actividades extracurriculares y la relación con el entorno.....	23
5. Principios, visión y valores	24
5.1. Excelencia educativa	24
5.2. Aprendizaje significativo, global y holístico	24
5.2.1. Aulas abiertas al mundo	25
5.3. Humanizar la educación	26
5.3.1. La persona: punto de partida de la educación	26
5.3.2. La Acción Tutorial.....	27
5.4. Evaluación Personalizada	27
5.5. Equidad versus Igualdad	29
5.6. Desarrollo óptimo del talento del alumnado	29
5.6.1. Centros educativos de desarrollo del talento	29
5.6.2. Planes Personales de Aprendizaje	29

5.7. Inclusión y Atención a la diversidad	30
5.7.1. Respuesta a la diversidad	30
Departamento de Orientación para la atención a la diversidad	
5.7.1.1. Agrupamiento del alumnado	31
5.7.1.2. Organización de los espacios.....	31
5.7.1.3. Organización de los tiempos	31
5.7.1.4. Organización de los materiales y recursos didácticos	31
5.7.1.5. Flexibilidad Curricular.....	31
6. Pilares Fundamentales de nuestro Modelo Pedagógico	32
Consciencia de presente: aquí y ahora	
6.1. Educación Competencial	33
6.1.1. Uso responsable de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	33
6.2. Metodologías activas para aprender a aprender	34
6.2.1. Técnicas didácticas centradas en el alumno y el desarrollo de las competencias.....	34
6.2.2. Aspectos fundamentales de algunas de las metodologías activas utilizadas.....	34
6.2.2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)	34
6.2.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	36
6.2.2.3. Aprendizaje Basado en Retos (ABR).....	36
6.2.2.4. Aprendizaje Cooperativo (AC): aprender a cooperar, cooperar para aprender	36
6.2.2.5. Trabajo en Equipo	37
6.2.2.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)	37
6.2.2.7. Labs de Aprendizaje	37
6.2.2.8. Proyectos de Aprendizaje-Servicio	38
6.2.2.9. Otras metodologías a considerar	38
7. Proyectos que se implantan en los Centros	39
7.1. Proyecto Lingüístico y Multilingüe	39
7.2 La Educación Emocional	39
7.3. Propuesta Pastoral	40
7.3.1. Educación en el sentido de la vida: Educación en la fe, Educación de la interioridad	40
y Educación para el desarrollo humano	
7.4. Emprendimiento y Presencia Social	42

Presentación

Con más de 400 años de experiencia y vocación por la enseñanza y la educación, la Compañía de María sigue dirigiendo su atención hacia los cambios sociales y culturales con el objetivo de dar respuesta a las demandas de la sociedad actual e incidir en el avance del mundo educativo, de forma consciente y comprometida con la sociedad y el alumnado.

Educar en clave Compañía de María supone conocer la realidad con una mirada profunda y honesta, con responsabilidad universal, acercándonos a nuestros contextos con compromiso y entrega. Con la vista puesta en el futuro, pero con la atención en el presente, la Compañía de María trabaja por un proyecto común donde el alumno es el foco de atención como máximo responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje. Este, en todo momento, estará acompañado por un educador comprometido con la educación basada en los valores del Evangelio y en el carisma de Juana de Lestonnac. Un educador comprometido que trasmite competencia, honestidad, creatividad y pasión por el aprendizaje y la enseñanza.

Como Equipo de Titularidad de la Provincia de España, redactar el Modelo Pedagógico de la Compañía de María nos ha permitido acercarnos de forma más profunda al carisma, al ser y al hacer de Juana de Lestonnac, una mujer valiente que soñó y puso en marcha un gran proyecto educativo. Juana de Lestonnac desde su serenidad, firmeza, ternura y pasión por la educación, junto con todos aquellos que han seguido sus pasos, ha inspirado nuestro trabajo. Este está fundamentado en el Proyecto Educativo Universal Compañía de María con el anhelo y el objetivo de seguir *educando en la vida y para la vida*.¹

El presente documento pretende mantener como signo de identidad su estilo y convertirse en una respuesta al momento histórico y educativo en el que vivimos, para aunar tradición e innovación, con interés por saber releer la vida, la sociedad y la educación. Con el deseo de seguir *tendiendo la mano*² aspiramos a alumbrar el camino de vida, de presente y de futuro, de nuestros alumnos y sus familias. Nuestro propósito emana de la profundidad y la crítica, la capacidad y el deseo de cambiar y evolucionar, con los pies en la tierra, pero con la mirada orientada hacia el mañana.

Queremos agradecer, de una forma especial a la Superiora General, M^a Rita Calvo Sanz y a su Equipo, así como al grupo de Superiores Provinciales, la confianza hacia nuestro buen hacer y nuestra capacidad para asumir este gran reto. También transmitir nuestro agradecimiento a todos los que, de una forma u otra, han colaborado para que la formulación actual del Modelo Pedagógico sea hoy una realidad.

Equipo de Titularidad

Orden de la Compañía de María Nuestra Señora
Provincia de España

¹ Expresión acuñada por Miguel de Montaigne y tomada por Juana de Lestonnac.

² Cf. Historia de la Orden, Ediciones Lestonnac, Roma 2012, p. 82.

1. Introducción

Tras un profundo análisis y reflexión pedagógica sobre el momento educativo actual, la Compañía de María presenta su nuevo Modelo Pedagógico para que pueda ser conocido y compartido en todos sus colegios. Un Modelo que iniciado por Juana de Lestonnac y enraizado en la educación humanista cristiana que le configura, pone a la persona en el centro del proceso educativo y encuentra en la Educación Personalizada el modo de llevar a cabo una mejora cualitativa en el aprendizaje de los alumnos. La riqueza que nos aportan nuestras Fuentes y su vigencia a lo largo de más de 400 años de historia nos ayuda a ser conscientes de la pertenencia a un Proyecto arraigado en el tiempo para seguir viviendo con sentido y profundidad nuestra tarea educativa, afrontándola con realismo, responsabilidad y creatividad.

La **Educación Personalizada** es hoy una concepción pedagógica objeto de rigurosas investigaciones y experiencias, que pretende dar respuesta a todas las dimensiones del ser humano para que llegue a ser la mejor persona posible. Esta concepción educativa anima a “traspasar el currículum” determinando qué es importante, qué debe aprender el alumno y cómo es su papel en el proceso educativo. El Modelo Pedagógico se sustenta en el Proyecto Educativo Compañía de María que siempre ha favorecido la educación integral de la persona, mediante una formación posibilitadora del desarrollo de competencias para que el alumno pueda crecer e intervenir en los diferentes ámbitos de la vida: personal, interpersonal, social y profesional.



La Educación Personalizada es una concepción abierta a las distintas corrientes, sistemas, métodos, técnicas, procedimientos e investigaciones en la medida en que contribuyan a la formación de la persona en su totalidad. En su vertiente práctica, la flexibilidad de la Educación Personalizada permite lograr sus fines y objetivos a través de caminos, medios y organizaciones muy diversas, lo que nos posibilita llegar al objetivo último con los medios ordinarios propios de cada centro educativo.

Nuestro Modelo Pedagógico tiene la capacidad de poder adaptarse a los grandes cambios que está viviendo el mundo educativo, apoyándose en una estructura escolar flexible y participativa que se aleja del relativismo, del aumento de una búsqueda de la comodidad o de la disminución del esfuerzo, para evitar la despersonalización de la educación.

El planteamiento pedagógico y metodológico que se expone en este documento-guía, busca proporcionar herramientas y recursos a los profesionales que diariamente educan en nuestras aulas para mejorar la práctica educativa, las competencias personales y profesionales y el aprendizaje de los alumnos. Impulsando habilidades, actitudes y valores, pretende responder también a los desafíos actuales que se presentan para seguir construyendo futuro.

Nuestra propuesta da la mano al pasado, es acción viva en el aquí y el ahora y posee una amplia visión de futuro para ofrecer una preparación completa a los alumnos. Desde una fundamentación sólida y estable, a la vez que flexible para dar respuesta a las características específicas de cada realidad, nuestra línea de acción sigue situando al alumno, más que nunca, en el centro, como principal responsable y protagonista de su aprendizaje. Las decisiones educativas irán encaminadas a la búsqueda de su crecimiento y empoderamiento.

El Modelo Pedagógico Compañía de María busca la personalización y la equidad, promueve la excelencia y ofrece los recursos necesarios para facilitar a cada estudiante llegar tan lejos, con tanta amplitud, capacidad y competencia como le sea posible. Busca que la vivencia educativa se convierta en una experiencia formativa de calidad, dando respuesta a los desafíos y aspiraciones que se presentan en el contexto global y local, actual y de futuro. Nuestro Modelo se basa en un proceso de innovación y actualización pedagógica constantes, sin perder lo propio que le configura, situando siempre a la persona por encima de las metodologías y los recursos y evitando la imitación y la superficialidad.

2. En la raíz: Juana de Lestonnac

Hace más de 400 años, en 1607, Juana de Lestonnac fundó la primera Orden religiosa dedicada a la educación de la mujer. En aquel momento revolucionó el mundo de la educación y dejó, a la sociedad y a la Iglesia, un legado pedagógico vigente hasta la actualidad.

Juana de Lestonnac, buscadora incansable de la voluntad de Dios, se siente invitada por Él a “tender la mano”³ a través de la educación y a colaborar de este modo en su acción salvadora. Su genuino Proyecto Educativo es fruto de sus ricas y hondas experiencias de vida y de la influencia de las corrientes innovadoras de la época: del humanismo de Miguel de Montaigne, su tío, del calvinismo en su apuesta bien organizada por la educación de la mujer y de la Compañía de Jesús, que contaba con un sistema educativo estructurado y fundamentado en una sólida espiritualidad.

Su objetivo es la educación de la persona en todas sus dimensiones, considerando a cada una como única e irrepetible porque “todas no calzan el mismo pie”⁴. Junto a la formación religiosa, ética y moral, pretende potenciar el desarrollo intelectual, utilizando los recursos didácticos adecuados para conseguir “cabezas bien hechas más que bien llenas”.⁵ Cree en la eficacia de la educación como “bien público”⁶ y motor de transformación social. Su Proyecto se inscribe en una pedagogía progresiva y personalizada, que busca la armonía, unificación y globalidad⁷.

La manera cómo concibe el mundo y la vida Miguel de Montaigne, considerado por algunos autores como precursor de la Educación Personalizada, tiene repercusiones importantes en la pedagogía de Juana de Lestonnac: la mirada amplia y confiada a la realidad, el carácter único de cada persona, el valor de la alegría, la necesidad de encontrarse consigo mismo, el arte de la conversación y la acogida a cada uno con sus diferencias, el juicio recto y el amor a la verdad, una verdad que se verifique en la vida, ... Son aspectos que Juana de Lestonnac también refrenda y ahonda en su vivencia de la Espiritualidad Ignaciana.

Juana de Lestonnac cuenta desde el principio con una Comunidad Educativa que es referente de los valores y virtudes en los que se quiere educar. Busca la interrelación persona-grupo y considera que “educa todo un ambiente”⁸, también los espacios, por eso los edificios “deben ser cómodos, proporcionados y bien dispuestos por dentro”⁹.

3 La Historia de la Orden, relata la experiencia fundacional de la Compañía de María. Cf. HO., O.c., p. 82.

4 Cf. Documentos Fundacionales 1605-1638, ODN 1, Roma 1976, p. 73, n° 10. Juana de Lestonnac recoge este principio de Miguel de Montaigne: “Tener en cuenta las diferencias individuales en los procedimientos educativos”. Ensayos completos, 2ª edición, marzo 2005. Edic. Cátedra, Madrid. L.I, cap. XXVI, p. 185.

5 El contenido de esta expresión de Miguel de Montaigne es asumido por Santa Juana. Ensayos, o.c., L.I, cap. XXVI, p. 185.

6 Expresión tomada de la escuela protestante, cf. Françoise Soury-Lavergne, Un camino de educación, Juana de Lestonnac, 1556-1640. Roma, 1984, p. 66.

7 La espiritualidad ignaciana y en concreto los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, vividos por Santa Juana, influyen decisivamente en la pedagogía que plasma.

8 Cf. La Compañía de María, un proyecto de educación, 1998, p. 49-50.

9 Documentos Fundacionales, fórmula de los edificios. O.c., p. 153, n° 5.

Juana de Lestonnac sabía que el Proyecto que el Señor le había inspirado contenía en sus entrañas el germen de la universalidad. También que la flexibilidad y plasticidad que llevaba dentro le permitía enraizarse y dar respuesta a cada contexto y a cada situación. A su muerte, en 1640, se habían puesto en marcha 30 centros educativos en diferentes lugares de Francia. Su deseo: “quién tuviera mil vidas para ir por todo el mundo”¹⁰ es hoy una realidad.

La capacidad para afrontar y superar dificultades, de abrir futuro y nuevos horizontes de posibilidad con entusiasmo y confianza, junto al deseo de mejora continua, “que se haga cada vez mejor”¹¹, caracterizaron a Santa Juana a lo largo de su vida y marcaron su obra. Sus actitudes, talante y su deseo de innovación y perfeccionamiento, siguen inspirando hoy el quehacer diario de muchos educadores en todo el mundo para los que la tarea de educar es Misión. Juana de Lestonnac nos pide “estar a la altura de nuestro nombre: Compañía de María”¹². Para ella, María fue modelo y compañera de camino. María, la mujer capaz de hacer espacio a Dios y de dejarse conducir por el dinamismo de su Espíritu, la Mujer educadora del Hijo, da nombre propio e identidad a nuestro Proyecto Educativo y sigue siendo hoy nuestro referente en el deseo de formar al hombre y a la mujer nuevos, a la manera de ser y hacer de Jesucristo, capaces de tender la mano a otros para vivir la fraternidad, la solidaridad y la comunión, creando estructuras alternativas que potencien la vida y, poco a poco, vayan gestando el Reinado de Dios. Es la meta de nuestra educación humanista cristiana.

Desde esta cosmovisión cristiana de la persona, de la vida y del mundo y los principios pedagógicos y filosóficos que fundamentan nuestra propuesta educativa y pedagógica, la Compañía de María, en diálogo con cada realidad, la concreta y actualiza en cada momento histórico, señalando unos acentos concretos.

La Compañía, en su última Asamblea General, sigue afirmando que “el Proyecto Educativo, avalado por el tiempo y por su inculturación en diferentes contextos, lleva dentro un potencial que es necesario desarrollar para responder con calidad a este momento histórico”¹³.

10 Cf. HO, o.c., 403.

11 Documentos Fundacionales, fórmula de las clases. O, c., p. 142, n°1.

12 HO, o.c., p. 292.

13 IX Asamblea General, Orden de la Compañía de María Nuestra Señora. Valle de Bravo, México. Documento final, n° 5.

3. Objetivos del Modelo Pedagógico

Objetivo general:

Definir el planteamiento pedagógico y metodológico de la Compañía de María.

Objetivos específicos:

- Especificar las características generales que definen nuestra visión educativa.
- Describir los pilares del Modelo Pedagógico con base en el Proyecto Educativo de la Compañía de María.
- Plasmar qué entendemos hoy por Educación Personalizada y definir los nuevos roles de los integrantes de la Comunidad Educativa: alumnado, profesorado y familias.
- Explicitar los componentes metodológicos prescriptivos y orientativos del proceso aprendizaje-enseñanza.

4. Conceptualización pedagógica del modelo ODN: Educación Personalizada

Para hacer frente a los desafíos educativos del S. XXI y seguir ofreciendo una respuesta personalizada a las necesidades y diversidad del alumnado, se hace indispensable redefinir, a la luz del hoy, los objetivos educativos que permiten que cada alumno se convierta en el máximo protagonista de su aprendizaje. Esto implica cambios que afectan a toda la Comunidad Educativa.

La escuela, lugar de aprendizaje y no sólo de enseñanza, ha de facilitar al alumno los saberes, las herramientas y las actitudes necesarias para su vida actual y futura, con las que pueda construir conocimiento y participar activamente en la mejora de la sociedad creando vínculos con su realidad. La flexibilización curricular y la introducción de nuevos métodos y recursos educativos personalizadores permiten el avance y el máximo desarrollo de sus potencialidades.

La formación integral ha sido siempre la clave de la educación ofrecida por la Compañía de María, una formación que busca la armonía y el equilibrio en todas las dimensiones que conforman la persona. La relación entre el alumno y el profesor se fortalece a partir de diseños que buscan la consonancia entre los retos y los modelos, entre los materiales y las evaluaciones, promoviendo y facilitando el desarrollo personal y social a partir de actividades donde los alumnos asuman responsabilidades y tomen decisiones. En este proceso adquiere un papel fundamental el contexto y las interacciones que se producen entre los diferentes agentes educativos para favorecer la colaboración, la buena convivencia y la integración de todos los miembros de la Comunidad Educativa. El alumno es acompañado por un docente comprometido que se convierte en agente de cambio, motivador, guía y acompañante, que conoce y respeta el ritmo personal de cada estudiante, atiende sus necesidades y ayuda a fortalecer y desarrollar sus capacidades. La relación que mantiene con cada uno de ellos está basada en la confianza y el respeto mutuo. El conocimiento se construye por descubrimiento de forma significativa, dialogada y auto generativa.

El desafío del Modelo Pedagógico es concretar cómo la Educación Personalizada favorece el desarrollo personal y escolar de todos los alumnos porque “todos no calzan el mismo pie”. Mediante esta Educación se pueden valorar todos los elementos del aprendizaje que afectan a los principios fundamentales, aspectos y dimensiones de la persona. La Educación Personalizada se diferencia de:

- La *Educación Individualizada* centrada exclusivamente en la singularidad de cada estudiante, con el peligro de fomentar su individualismo y reducir el intercambio con sus semejantes. En esta, las metas del aprendizaje serían las mismas para todos los discentes sin tener en cuenta sus distintas necesidades y motivaciones educativas. Se centra en la enseñanza y no en el aprendizaje, adaptando el currículo y no ajustándolo. Homogeniza los resultados y se guía por las necesidades del currículo y no por las de los educandos. El docente basa su trabajo en la instrucción a un alumno en particular y el alumno en prestar atención al profesor esforzándose para seguir sus instrucciones, memorizarlas y reproducirlas.

- La Educación Diferenciada que sugiere la separación de los alumnos por grupos específicos donde no se parte de las necesidades de cada estudiante. Aumenta la posibilidad de crear una escuela que tiende a la segregación, potencia a unos alumnos y olvida a otros. Las metas son las mismas para todo el alumnado, aunque los métodos pueden variar según las necesidades que se manifiesten. El docente intenta ajustarse a los niveles de aprendizaje de los grupos y diseña su intervención a partir de la elección de los recursos y la tecnología para lograr las metas esperadas y no de las necesidades de cada estudiante.
- El Asesoramiento o Acompañamiento individual tutorizado que puede alejar al alumno de su grupo de referencia, privándole de la valiosa relación con sus iguales y obstaculizando posibles sinergias que pudiesen dar respuesta a sus demandas.

La Educación Personalizada, en coherencia con el Proyecto Educativo Compañía de María, es la concepción pedagógica que ofrece más oportunidades y permite estimular y desarrollar una completa formación para todos los alumnos consiguiendo así la participación activa de estos. Como concepción educativa, aspira a ofrecer una cosmovisión del hecho educativo. Esta no debe ser entendida como una concepción hermética, sino que debe valorarse por su apertura a todas las corrientes, investigaciones, sistemas, métodos, técnicas, estrategias y procedimientos siempre y cuando contribuyan a la formación total de la persona¹⁴. La conceptualización actual de la Educación Personalizada tiene como origen una perspectiva constructivista que aboga por una construcción significativa del conocimiento como resultado de la interacción con el medio, los demás y uno mismo. Engloba de forma poliédrica y holística todos los factores necesarios para conseguir el desarrollo integral de cada persona. Entiende la educación como el perfeccionamiento intencional de las facultades humanas a partir de un estilo de educación centrado en la persona. La persona es el fundamento de la educación, su origen y su meta¹⁵.

Según Bernardo, Javaloyes y Calderero:

*“La necesidad de conocer lo que es la persona, para ofrecer una explicación profunda y última del proceso educativo, revela que la persona es el fundamento de la educación. Si la educación tiene su origen en la persona y ella es también su destinataria, si la educación es de la persona y para la persona, hay que reconocer que se apoya y cimienta totalmente en la misma. A ello responde la educación personalizada”.*¹⁶

Un sistema de aprendizaje personalizado impulsa el proceso de personalización y socialización, reconoce y fomenta la singularidad, la sociabilidad, la originalidad y la autonomía de cada alumno para desarrollar al máximo sus potencialidades. Tiene en cuenta los principios y dimensiones de la persona mediante la actividad bien hecha, consciente y libre y la convivencia cordial y cultiva todas las dimensiones humanas (intelectiva, espiritual, corporal, afectiva, volitiva y la unidad de todas ellas). Este proceso permite al alumno realizarse de forma individual y social, tener conciencia de sí mismo, autorrealizarse, convivir con los demás asumiendo pautas y valores compartidos con el resto de los miembros de la comunidad. Es un proceso educativo evolutivo, que permite la modificación de la pedagogía, el currículo y el entorno del estudiante para adaptarse a sus necesidades y aspira-

¹⁴ Bernardo, J. (coord.) (2011). Educación personalizada: principios, técnicas y recursos. Madrid: Síntesis

¹⁵ García Hoz, V. (1993). Introducción general a una pedagogía de la persona. En Tratado de la Educación Personalizada. Madrid: Rialp

¹⁶ Bernardo Carrasco, J., Javaloyes Soto, J.J., Calderero Hernández, J. F. “CÓMO PERSONALIZAR LA EDUCACIÓN. Una solución de futuro”. Prólogo: R. Pérez Juste. Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid. (4ª ed.). 2014, pág.9.

ciones; para ello se precisa de tiempo e intercambio de significados. Los nuevos contenidos adquieren sentido al darse la relación entre lo inédito y lo conocido, al utilizar material con significado lógico que se relaciona con la estructura cognitiva del que aprende. Las tareas del aula se adaptan a las características personales de cada integrante del grupo (edad, clase social y ambiente cultural, capacidad para procesar y organizar la información, etc.), provocando la curiosidad y el interés a partir de situaciones y problemas novedosos. Los alumnos aprenden a observar y entender cómo funciona el mundo que les rodea, adaptándose, interrogándose y buscando soluciones a los problemas para superar los retos con perseverancia y valorando el error como parte esencial del aprendizaje. Durante este proceso se les ofrecen conocimientos, se potencian competencias y habilidades adaptando el trabajo a los ritmos, requisitos y predilecciones, en un ámbito lo más colaborativo e interactivo posible. Esto supone una oferta educativa relevante que evita la uniformidad, la homogeneidad y la repetición.

En contraposición, se huirá de un aprendizaje poco significativo, mecánico y repetitivo, que no tenga en cuenta las diferencias de los estudiantes respecto a sus preferencias o intereses, que imposibilite la adquisición de destrezas y habilidades que permitan a los alumnos aprender de forma autónoma. Este tipo de aprendizaje lleva al alumno a acostumbrarse a responder a aquello que cree que es válido para el profesor, repitiendo al pie de la letra, sin entender qué se le cuestiona ni qué responde y con periodos de retención de la información muy breves. Sin embargo, aprender significativamente posibilita que el aprendizaje adquiera relevancia para la experiencia personal y escolar. En el aula se dará importancia a la autorregulación del aprendizaje a lo largo de todo el proceso para que el alumno pueda darse cuenta de la eficacia o no de la estrategia elegida y utilizada.

Características de la Propuesta Educativa



4.1. El modelo de Aprendizaje Personalizado

El alumno, al recibir los estímulos, se interroga y se hace preguntas que proceden de la realidad y adquiere el conocimiento tras un proceso reflexivo consistente en la elaboración de datos ofrecidos por estos estímulos.

El aprendizaje empieza a partir de una actividad que suponga la formulación de un interrogante o pregunta. El primer momento incluye funciones como: analizar, comparar, organizar, deducir, etc., donde se utilizan la atención y la memoria. Posteriormente, el alumno es capaz de alcanzar un nuevo conocimiento transformando los estímulos recibidos a través del proceso elaborativo que tiene lugar en el interior de su ser. Este nuevo conocimiento supone el enriquecimiento interior de la persona y la fijación y memorización de lo aprendido. El conocimiento fijado queda almacenado para ser utilizado inmediata y posteriormente y puede ser expresado a partir de una creación (expresión). Por último, esta expresión podrá realizarse de tres formas diferentes: verbal (expresión oral o escrita), gestual o práctica.



4.2. Estilo Educativo Personalizador

Un estilo **Educativo Personalizador** favorece:

- Un trabajo más activo y participativo en las aulas que potencia la conciencia de presente: el aquí y el ahora.
- Un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Una modificación en los roles del alumno y del profesor. El protagonista del aprendizaje pasa a ser el alumno y deja de serlo el docente.
- La valoración del conocimiento como factor clave para generar valores y objetivos acordes a la realidad personal y contextual de cada alumno.

Definición del Estilo Educativo Personalizador

La Educación Personalizada define un Estilo Educativo Personalizador que se caracteriza por ser:

1. **Integrador y abierto:** aúna todos los elementos de la realidad. La diferencia se introduce como un elemento más donde todo se complementa. Esta complementariedad es, por esencia, integradora. Se impulsa una actitud de apertura hacia el otro y hacia la realidad (natural, social y trascendente) que favorezca el desarrollo de todas las posibilidades de cada persona.

- 2. Reflexivo y crítico:** la reflexión tiene un papel fundamental para dar un carácter humano al aprendizaje. Se potencian actividades para provocar la reflexión y promover el criterio personal objetivo. Esta reflexión permite:
 - Una mirada real y completa hacia el interior.
 - Tener conciencia de la propia vida descubriendo su sentido más profundo.
 - Observar y valorar la realidad con criterio y opinión fundamentada.
 - Desarrollar el pensamiento crítico.

- 3. Singularizador y convivencial:** La despersonalización que caracteriza a la sociedad actual puede ser contrarrestada en el aula a partir de la acogida de cada alumno, como persona única e irreplicable, haciendo que pueda actuar por sí mismo y reforzar su identidad y autonomía personal. Al mismo tiempo, nuestra sociedad favorece un fuerte individualismo y fomenta personalidades cerradas en sí. Por esto, se otorga una importancia especial a la vinculación de la persona con la Comunidad impulsando la comunicación y la apertura como medio de relación. Se busca:
 - La sinceridad en el trato.
 - El fomento de la amistad y el compañerismo.
 - El tiempo de calidad entre el docente y el alumno.
 - Favorecer tanto un buen ambiente de trabajo y convivencia como la adquisición de hábitos y rutinas.
 - El trabajo colaborativo entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- 4. Operante y creador:** El carácter práctico del estilo operante y creador conduce a educar promoviendo y reforzando la creatividad de cada alumno. Se refuerza la capacidad creativa que se extiende a todas las manifestaciones de la vida: ciencia, arte, vida escolar, familiar, etc. Por ello:
 - Se opta por la obra bien hecha.
 - Se potencian estudios y actividades que faciliten la expresión.
 - Se estimula el trabajo individual y el trabajo grupal como medios de colaboración y convivencia.
 - Se crean situaciones donde los alumnos tengan la iniciativa, siempre acompañados por sus profesores.

- 5. Exigente y alegre:** La Educación Personalizada aspira al trabajo bien hecho y a la conducta bien vivida, que produce en la persona alegría, sabiendo que lo que vale la pena en ocasiones exige esfuerzo. Se descubre el sentido de la vida como un bien personal y común, desde el optimismo y la esperanza. Por este motivo, se trabaja para:
 - Reconocer lo que está bien y sus causas, rectificando las cosas o acciones mal hechas.
 - Potenciar las aficiones como fuente de alegría e intercambio.
 - Diferenciar entre lo necesario y lo superfluo.

4.3. Consecuencias derivadas de asumir la Educación Personalizada en el Modelo Pedagógico Compañía de María

Optar por la Educación Personalizada en nuestro Modelo Pedagógico supone:

- Atender la naturaleza humana entendida como la esencia del ser.
- Apostar por un enfoque activo de la educación y una personalización del aprendizaje, favoreciendo la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad social. La escuela debe ser medio que facilite al alumno las herramientas necesarias para adquirir la responsabilidad de su propia vida y aprendizaje.
- Ofrecer condiciones para el descubrimiento de la identidad, para que cada alumno descubra su singularidad potenciando la autonomía y la iniciativa personal, el auto conocimiento y el desarrollo de hábitos de trabajo, la libertad, la reflexión y la dignidad.
- Desarrollar todas las dimensiones de la persona: corporeidad, espiritualidad, afectividad, voluntad o inteligencia, así como el cultivo de la individualidad y la socialización que fomentan el respeto hacia uno mismo y los demás, a partir de la interiorización personal, el diálogo y la participación.
- Adaptar el sistema al alumno para que este crezca tanto como pueda hacerlo, dándole la oportunidad de reflexionar y explorar las posibilidades que se le presentan.
- Facilitar su apertura a otras realidades que enriquezcan su capacidad de escucha, de comunicación e intercambio.
- Facilitar un modelo de enseñanza que promueve el aprendizaje significativo en lugar de memorístico.
- Trabajar en entornos creativos, dinámicos y estimulantes cognitivamente que favorecen el entusiasmo y la curiosidad intelectual de los alumnos.
- Optar por una orientación del trabajo a partir de un currículum personalizado y abierto con objetivos y contenidos acordes a las posibilidades de cada estudiante.
- Potenciar hábitos de trabajo intelectuales como el dominio de las estrategias para aprender y pensar (capacidad para distinguir lo importante de lo trivial, lo real de lo aparente, lo permanente de lo cambiante) y un aprendizaje metacognitivo que permite la autorregulación y autocontrol a lo largo del proceso.
- Considerar como fuente de contenido, diferentes medios o recursos para la búsqueda de nueva información e instrucción, no solo el docente o los libros de texto, y valorar metodologías y herramientas que permitan el perfeccionamiento de las facultades de cada alumno y su apertura al mundo.
- Priorizar la formación ética que implica formar la capacidad de criterio propio, el esfuerzo para superar dificultades y la formación intelectual como elementos imprescindibles, incluyendo la disciplina, la constancia, la atención, la capacidad de síntesis, el espíritu crítico, los hábitos, la claridad de expresión y las relaciones sociales.
- Optar por una evaluación continua, entendida como el seguimiento permanente a los estudiantes para conocer su desarrollo, sus potencialidades y dificultades y readaptar la instrucción, centrándose en la capacidad y motivación y no en el rendimiento.

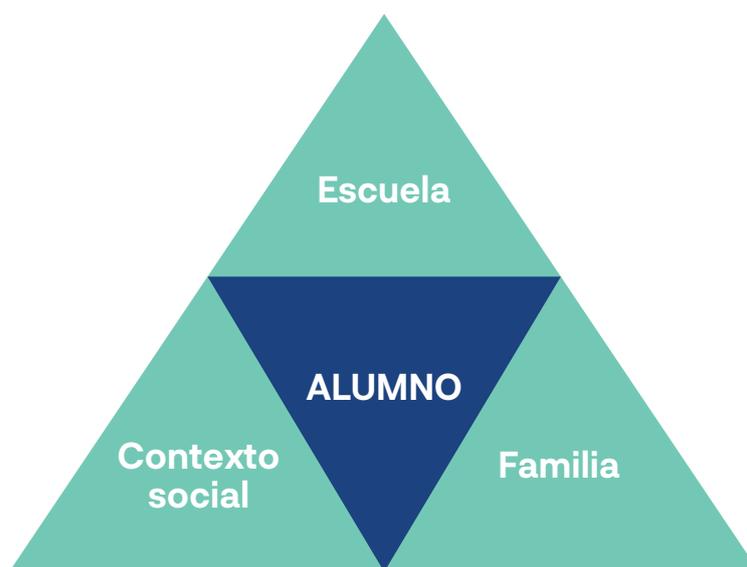
- Promover la participación activa de la familia en la vida escolar y en el desarrollo del alumno.
- Conseguir que el proceso de enriquecimiento personal vaya unido a la satisfacción por el trabajo bien hecho.
- Ofrecer una educación cristiana que fomente el encuentro con la persona de Jesús de Nazaret y el compromiso en la construcción del Reino de Dios.

En resumen, la concepción pedagógica por la que optan los centros de la Compañía de María es la Educación Personalizada porque entronca con nuestro Proyecto Educativo y su amplio enfoque proporciona ventajas en relación, no solo con el conocimiento y la atención del alumnado, sino también en relación con el trabajo personalizador del docente y con la posibilidad del uso de recursos, metodologías y estrategias de enseñanza que permitan personalizar la educación.

4.4. Roles desde la Educación Personalizada

Alumno: Escuela, Familia y Sociedad

El Modelo Pedagógico se basa en un triángulo donde el alumno se sitúa en el centro y la escuela y la familia trabajan en sintonía, por un proyecto común, en un contexto social amplio y determinado. En él, las relaciones basadas en la confianza mutua marcan un proceso continuo y estimulante que permite el crecimiento, la interrelación, el diálogo y el trabajo conjunto.



4.4.1 El Alumno

La Educación Personalizada entiende al alumno como principio y resultado, porque este tiene plenitud de dignidad. Está influenciado por factores (biológicos, sociales, técnicos, etc.) que le condicionan y le conforman, pero que están al servicio del ser personal. El alumno se configura a través de procesos educativos y, con el paso del tiempo, desplegando sus potencialidades e inquietudes para llegar a ser cada vez más libre y responsable de sus acciones.

La Educación Personalizada cede el papel protagonista al alumno y lo convierte en el máximo responsable de su propio aprendizaje. Como ser activo, se involucra en su totalidad en lo que hace y se esfuerza para conseguir sus objetivos. El alumno, gracias al trabajo dentro y fuera del aula y a la relación y acompañamiento de sus educadores, va adquiriendo autonomía y conciencia de su aprendizaje y de su desarrollo personal. Se implica en el proceso y toma conciencia de los objetivos y de cómo se consiguen. Es capaz de recibir estímulos, generar conocimiento, aceptar compromisos, hacerse preguntas y buscar respuestas tomando decisiones. Se potencia la metacognición y la autorregulación del propio proceso de aprendizaje que permiten planificar qué estrategias deberán utilizarse en cada situación, la aplicación de las mismas y el control del proceso de evaluación para detectar los errores y realizar transferencia a nuevas situaciones.

Como ser social, se relaciona con el medio y aprende de y con sus iguales, acoge los consejos del profesorado y de sus propios compañeros y es capaz de transferir lo aprendido dentro y fuera del aula. En este proceso de crecimiento personal, un adecuado autoconocimiento y una buena autoestima se convierten en la base para que este desarrollo integral sea posible.

El alumno, en los colegios de la Compañía de María, se educa para ser una persona:

- Única e irreplicable, con infinitas posibilidades para aprender.
- Libre y autónoma.
- Poseedora de destrezas cognitivas y habilidades sociales y cívicas.
- Espiritual, con sentido de trascendencia.
- Intuitiva y creativa.
- Reflexiva y crítica, capaz de adaptarse y tomar decisiones para resolver retos.
- Humilde, responsable y cooperativa.
- Prosocial, comprometida con la realidad para mejorarla, solidaria con las personas o grupos sociales con mayores carencias o en situaciones de vulnerabilidad.
- Con identidad cosmopolita global.

Como estudiante se manifiesta como un alumno con:

- Interés por conocer y aprender.
- Actitud abierta para armonizar las cosas aparentemente opuestas: vida interior-vida exterior, teoría-práctica, individualidad-sociabilización, trabajo-ocio, etc.
- Capacidad para reflexionar sobre el desarrollo del propio trabajo, valorando los obstáculos y autorregulando la propia actividad.
- Iniciativa e interés por exponer sus ideas y aprender a través del ensayo-error.
- Una visión estratégica para trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir lo que se propone.

Se le anima para que llegue a ser capaz de:

- Ser responsable de su aprendizaje, asumiendo con ilusión y responsabilidad los retos que se le plantean.
- Distinguir y expresar sentimientos, emociones, pasiones y motivaciones.
- Mostrar flexibilidad y apertura al cambio y a la innovación motivado por el deseo de conocer.
- Manejar e interpretar información compleja y utilizar adecuadamente los medios y los recursos, autorregulando la propia actividad.
- Saber trabajar individualmente y en grupo para mejorar el mundo.
- Co-diseñar planes personales de aprendizaje conjuntamente con el docente.
- Valorar sus resultados de aprendizaje e integrarlos en su propio proceso cognitivo.

4.4.1.1. Perfil de salida del alumno

El establecimiento de un perfil de salida tiene como principal objetivo que el alumno, cuando complete su proceso formativo en nuestros centros, llegue a ser competente para la vida y esté preparado para actuar con responsabilidad ante el futuro, mostrando iniciativa y excelencia personal. Este perfil de salida, expresado en forma de competencias generales, adquiere un carácter global que permite abordar las dimensiones de la persona de una manera holística y no fragmentada. El carácter globalizador que marca el proceso de aprendizaje y enseñanza debe estar relacionado con una planificación que favorezca que el alumno desarrolle las competencias y adquiera los recursos para poder responder a los retos que le plantee la vida en el ámbito personal, interpersonal, social y profesional.

Este perfil de salida guía y orienta todas las decisiones educativas que se tomen en el centro y el aula a partir de la elección de estrategias metodológicas que prevean, de manera nuclear, la atención de las características diferenciales de cada uno.

El alumno, como líder de su vida, se describe como una PERSONA:

1. **Optimista:** persona alegre y realista, esperanzada, que disfruta con lo que hace y con el contacto con los demás.
2. **Autónoma:** persona coherente y unificada, que se conoce y asume sus responsabilidades, derechos y deberes.
3. **Proactiva:** persona flexible, con identidad cosmopolita global, con capacidad de análisis y conocimiento del entorno que sabe adaptarse a las nuevas situaciones personales, escolares, familiares y sociales.
4. **Emprendedora:** persona creativa, con iniciativa personal y capacidad para gestionar proyectos, resolver problemas en diferentes contextos, tomar decisiones y llevarlas a cabo con responsabilidad.
5. **Competente:** persona con una solidez intelectual y moral, con capacidad para comunicarse en varias lenguas, discriminar la información, gestionar el tiempo, dominar las tecnologías de la información y la comunicación de forma eficaz y responsable.

6. **Disciplinada:** persona perseverante, con capacidad y pasión por aprender, con deseo de superación y de salir adelante, de asumir la crítica y los errores como oportunidad de aprendizaje.
7. **Respetuosa:** persona asertiva e íntegra, con destrezas comunicativas y habilidades sociales.
8. **Inteligente emocionalmente:** persona con conocimiento, autoestima y capacidad autorreguladora que reconoce y gestiona sus propias emociones y respeta las de los demás.
9. **Identificada con valores sociales y trascendentes:** persona responsable y reflexiva, empática y solidaria, con espíritu crítico y compromiso ético, abierta al mundo y a la trascendencia y con capacidad para vivir en comunidad buscando el bien común.
10. **Comprometida:** persona altruista y generosa, con capacidad de servicio, que encuentra en Jesús de Nazaret un sentido para su vida y descubre en María y Juana de Lestonnac, modelos de compromiso y de realización humana y cristiana.

4.4.2 El Docente

“Ser educador Compañía de María es algo que va más allá de una función o tarea. Es un modo de acoger y transmitir la vida. El educador es mediador, testigo, capaz de escuchar y de hacerse guía”
Proyecto Educativo (2011)

El educador del siglo XXI, en los centros Compañía de María, comprende y actúa en una sociedad con una realidad profundamente compleja y cambiante. Tiene un papel fundamental en el aula, pero pasa de ser el actor y expositor principal a orientador, guía y asesor del alumno, atendiendo la formación completa del mismo. Con profesionalidad y entrega, desarrolla competencias que le permiten seleccionar y transmitir la información, generar y enfrentarse a nuevos retos promoviendo una educación de calidad y haciendo avanzar a los alumnos hacia las metas previstas. El docente, desde un enfoque personalizador, educa y se le respeta por lo que es y no únicamente por lo que hace.

El maestro tiende la mano y orienta, desde el conocimiento de los alumnos y sus posibilidades, adaptándose a sus capacidades y necesidades y reforzando sus inquietudes y fortalezas. Les ayuda a abrirse a la realidad con libertad para hacer el bien y con el objetivo de ser mejores personas ofreciéndoles seguridad y realismo. Acepta y es sensible a las diferencias individuales de los alumnos. Crea una atmósfera en el aula de respeto y comprensión y elabora propuestas educativas acordes con la naturaleza de cada alumno.

El aprendizaje se convierte es una experiencia personal para cada alumno y en ella, el maestro, como experto y en su papel de líder influyente, le guía y motiva en su avance continuo estableciendo objetivos de forma conjunta y convirtiéndose en mediador del aprendizaje. El docente forma un binomio con cada alumno y realiza un seguimiento personalizado durante todo el proceso. Utiliza los medios y los recursos necesarios para responder a las necesidades y ofrecer oportunidades de crecimiento. Su compromiso personal, su capacidad comunicativa y su empatía con los alumnos le llevan a tener una actitud de ayuda y servicio desde la sensibilidad, la tolerancia y el respeto en defensa del principio de la equidad de oportunidades.

Así, el educador Compañía de María, se caracteriza por ser una persona:

- Auténtica y empática.
- Buen profesional y competente: no solo transmite conocimiento sino también valores. Es referente en la construcción de la identidad del alumno.
- Con buena autoestima, autoconcepto y capacidad para el autocontrol y la autorreflexión.
- Flexible, comprometida, competente, en permanente formación y mejora, que trabaja por desarrollar la curiosidad y la capacidad de razonamiento del alumno.
- Entusiasta, proactiva y comunicativa.
- Exigente, planificada y sistemática para alcanzar los objetivos propuestos y conducir a sus alumnos y a ella misma al éxito y la excelencia.
- Visionaria, realista y perseverante.
- Con habilidades emocionales y sociales que le permiten responder a las necesidades de los alumnos y a las que le exige la sociedad.
- Con sentido de trascendencia y respetuosa con las creencias.
- Que cuida su vida y la de los demás de manera que merezca la pena ser vivida.

Es un profesional que posee:

- Fe en el propio trabajo y en el de cada uno de sus alumnos.
- Autoridad moral y profesional.
- Aptitudes personales para facilitar el aprendizaje: se compromete y toma decisiones con responsabilidad y competencia.
- Capacidad para compartir los conocimientos de forma ordenada y sistemática, con interés por la enseñanza y las asignaturas que imparte.
- Actitud de escucha y buena comunicación para acercarse a los miembros de la Comunidad Educativa y establecer una interacción basada en la confianza, el optimismo, la escucha atenta y sincera.
- Capacidad para trabajar y cooperar con sus compañeros y compartir lo que sabe y aprende.
- Conocimientos para enfrentarse a las nuevas situaciones sociales y tecnológicas, sin temor y de forma innovadora.

En su actuación el docente:

- Conoce al alumno, realiza un seguimiento personalizado y establece una relación de colaboración continua con la familia.
- Sabe a dónde se dirige, abriendo el camino e invitando al alumno a explorar, a hacerse preguntas y a compartir ideas que promuevan la educación integral.
- Fomenta el respeto y valora el esfuerzo no tanto el éxito. Aprecia los aciertos y acepta

los errores valorándolos como una fuente de aprendizaje.

- Respeta y motiva la iniciativa y la creatividad del alumno a partir de diferentes caminos y experiencias de aprendizaje.
- Potencia la reflexión, la conciencia crítica, la participación y la posibilidad de aprovechar los avances tecnológicos para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Busca coherencia entre el Proyecto Educativo y la práctica educativa. Desarrolla sus funciones y asume los cometidos que le corresponden.
- Crea una atmósfera de comprensión y respeto en el aula basada en el diálogo, la participación y la interiorización personal.
- Otorga importancia a lo que enseña y a cómo lo enseña, promoviendo hábitos intelectuales en sus alumnos, sabiendo con qué medios cuenta (materiales y técnicas de enseñanza) y a dónde quiere llegar.
- Potencia el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la resolución de problemas. Acompaña a los alumnos a adaptarse a los cambios en su proceso de aprendizaje para superar las dificultades.
- Asume sus equivocaciones como fuente de aprendizaje, potencia la reflexión sobre sí mismo y el juicio crítico.
- Se actualiza constantemente en los conocimientos y habilidades. Busca la innovación, establece los propósitos y las competencias que desea conseguir con cada alumno al utilizar técnicas activas y participativas que promuevan el aprendizaje significativo y cercano a la realidad.
- Sabe trabajar en equipo y fomenta el trabajo cooperativo y en grupo, hacia dentro y hacia fuera de la escuela.
- Actúa desde un sentido de justicia eco-social.
- Con Identidad Cosmopolita Global, es una persona con retos, que dialoga con el mundo, contextualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos sociales-históricos que vive, a nivel local y global.
- Facilita y potencia la relación entre el profesorado y las familias.
- Educa para el compromiso social y la ciudadanía activa.

4.4.2.1. Plan de Formación para el docente

La calidad de los mejores centros educativos está ligada inexorablemente a la selección de los candidatos idóneos para el ejercicio docente y al acompañamiento en su formación permanente. En nuestros colegios se apoya al profesorado en el desarrollo profesional, de forma individual y grupal, a partir de propuestas formativas vinculadas a las necesidades reales de los docentes en su trabajo diario, en las que se fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la participación. Esta oferta formativa se convierte en un punto clave para que el cuerpo docente pueda adaptarse a los cambios que la realidad y el sistema educativo impone, de forma continua y exigente, con la introducción de herramientas y nuevos modos de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje. A partir de una formación de calidad, el maestro adquirirá conocimientos, competencias y habilidades que le permitan mejorar las técnicas y metodologías didácticas que utilizará en el aula para responder a las necesidades del alumno, de la sociedad y del mundo laboral.

4.4.3 La Comunidad Educativa

La Comunidad Educativa, a través de un trabajo conjunto y complementario, hace posible el desarrollo e implementación del Modelo Pedagógico en los centros educativos. Esta Comunidad Educativa se construye desde la acogida respetuosa a todos sus miembros y a la aportación específica de cada uno, a través del fomento de la cultura participativa, el diálogo y la comunicación, haciendo así del Proyecto Educativo Compañía de María un proyecto común compartido. El trabajo en equipo, las relaciones de ayuda y la implicación responsable de todas las personas que llevan a cabo la tarea educativa, evidencian que la educación es tarea de todos, “no educa una persona aislada sino todo un ambiente”.¹⁷

La Compañía de María cree en una escuela abierta y activa. La apertura a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa y a la realidad de nuestro mundo, le da un carácter dinámico y le impulsa a buscar respuestas nuevas que incidan en la mejora de la calidad educativa y de la sociedad.



4.4.3.1. Relación escuela-familia

La familia, como primera educadora de sus hijos, estará implicada activamente en su proceso educativo. Se alentará su participación en la vida escolar potenciando la relación colaborativa y dando cauce a aquellas iniciativas que favorezcan una comunicación adecuada y fluida.

El Centro ofrecerá a las familias diferentes posibilidades de formación en la línea del Proyecto Educativo y del Modelo Pedagógico, como ayuda en la educación de sus hijos y para que los valores que se desean transmitir y vivir puedan ser llevados también a otros ámbitos de actuación personal y profesional.¹⁸

¹⁷ Cf. La Compañía de María, un proyecto de educación, o.c., p. 49-50

¹⁸ Cf. Proyecto Educativo Compañía de María. 2011, p. 15

Se busca potenciar:

- El establecimiento de objetivos comunes familia-tutor que se ira revisando periódicamente.
- La evaluación continua y conjunta con los padres de todo el proceso educativo que permita valorar los logros e introducir las mejoras necesarias que beneficien el desarrollo armónico.
- El intercambio de información en entrevistas personales y grupales (a través de las tecnologías de la información y la comunicación) que busque propuestas de mejora.
- Encuentros formativos en relación con la vida académica y sobre la convivencia de los alumnos.
- Encuentros y actividades que favorezcan las relaciones abiertas y cordiales entre los miembros de la Comunidad: presentaciones de proyectos, jornadas, convivencias, graduaciones, fiestas y celebraciones propias de la Compañía.

4.4.4 Las actividades extracurriculares y la relación con el entorno

Educar de forma personalizada supone conocer y atender a cada alumno en todas sus dimensiones. Con este objetivo, los Centros Compañía de María ofertarán una variedad de actividades extracurriculares donde cada uno, libremente, esté invitado a participar: compartir la fe, cultivar el sentido artístico, incentivar la capacidad de crear e investigar, favorecer el disfrute y el cuidado de la naturaleza, practicar deporte, entrar en contacto con otras realidades...¹⁹

19 Cfr. Proyecto Educativo Compañía de María. 2011, p. 10

5. Principios, visión y valores

*“No educa una persona aislada, sino que es todo un ambiente el que educa”
Proyecto Educación (1998)*

Nuestra perspectiva y prácticas de aprendizaje y enseñanza se basan en elementos que ofrecen valor a nuestro trabajo y definen el estilo educativo, lo cual permite la promoción de la excelencia educativa, la innovación y la atención a la diversidad.



5.1. Excelencia educativa

El Modelo Pedagógico engloba de forma poliédrica y holística todos los factores necesarios para conseguir la excelencia y la eficiencia de cada uno de los procesos que conforman la tarea educativa. La mejora continua se consigue a partir de la búsqueda de la integridad y la coherencia en todo lo que hacemos, a través de un proyecto bien definido, en constante proceso de apertura y renovación. Es fundamental implicar a todos los miembros de la Comunidad a partir de la especificación de los objetivos, los medios que deberían utilizarse y los resultados que se pretenden conseguir. Los cambios pedagógicos y metodológicos que se incorporan en nuestros colegios ponen de manifiesto el esfuerzo por desarrollar una educación de calidad que permita que cada alumno obtenga el máximo rendimiento acorde con sus capacidades e intereses.

5.2. Aprendizaje significativo, global y holístico

Se apuesta por un aprendizaje significativo, global y holístico que permita al alumno atribuir sentido a lo que está aprendiendo para que sea perdurable en el tiempo y disponga de los recursos necesarios para actuar competentemente a lo largo de toda la vida. Se considera que el conocimiento es el factor clave para generar valores acordes con la rea-

lidad porque el cambio, las transformaciones constantes en la sociedad, así como el volumen de información y los saberes informales exigen entender que la escuela ya no es la única fuente de información y, por ello, los centros educativos deben abrirse al mundo y transformarse en centros de aprendizaje y no solo de enseñanza, impulsando la participación activa del alumnado.

En nuestros colegios se ofrece todo tipo de experiencias reales o simuladas, pero siempre contextualizadas, que permiten atender los intereses, las habilidades y los estilos de aprendizaje del alumnado para favorecer la construcción significativa del conocimiento. Se prioriza y se da respuesta a uno de los pilares de la filosofía del Proyecto Educativo ODN: “Cabezas bien hechas más que bien llenas”²⁰.

Se potencia el interés por aprender a partir de un aprendizaje autónomo y auto dirigido, la profundización y la creación de retos que lleven a potenciar el pensamiento divergente y la creatividad, con el fin de evitar la falta de interés o la desmotivación. Las actividades se convierten en medios para propiciar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la promoción de valores y se transforman en un elemento fundamental del aprendizaje.

Estas propuestas deben estar bien:



No se trata de actividades inconexas, sino relacionadas entre sí, que se complementan mutuamente. Más allá de la transmisión de contenidos, se favorece el desarrollo de la interioridad (ser), de las capacidades (saber), de las habilidades (saber hacer) y de las motivaciones (querer hacer), a la vez que se estimula la formación de un pensamiento reflexivo, abierto y solidario con procedimientos que llevan a la auto interrogación y la generalización. Los alumnos aprenden estrategias para mejorar y gestionar su aprendizaje de forma eficaz y autónoma al descubrir el *qué*, el *cómo*, el *porqué* y el *para qué* de una tarea.

5.2.1. Aulas abiertas al mundo

Las aulas son espacios de trabajo dinámicos y constructivos donde se promueve el diálogo y la crítica, se construye conocimiento y se aprende conjuntamente a partir del debate, la investigación, la experimentación y la vivencia de experiencias significativas. En ellas se genera un clima altamente motivador que aumenta la curiosidad y el rendimiento de los alumnos. Son aulas abiertas al mundo, a la realidad más cercana y a la vida de cada centro, que permiten el intercambio entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

20 Cfr. Proyecto Educativo Compañía de María. 2011, p. 18

El maestro no es responsable de una única clase, sino que observa y participa en la gestión de las aulas de otros docentes (*team teaching*). Esta apertura e intercambio proporciona un feedback mutuo en un clima de confidencialidad y respeto. El debate sobre la observación, la gestión y las metodologías de la clase supone la mejora profesional y facilita el intercambio de maneras de actuar y educar. Este trabajo conjunto favorece el empoderamiento de los equipos docentes hacia una práctica profesional compartida y en mejora continua, además del desempeño de una oferta de actividades diversificadas y la mejora del conocimiento de los alumnos.

En ocasiones, las clases pueden transformarse en aulas-materias: espacios destinados a impartir una materia concreta (inglés, plástica, tecnología, etc.). Esta opción permite que se disponga de espacios fijos destinados a actividades específicas, con recursos educativos óptimos que faciliten el desarrollo del currículum de esa asignatura.

5.3. Humanizar la educación

5.3.1. La persona: punto de partida de la educación

El centro emisor y receptor de todo el dinamismo educativo del Proyecto Educativo y el Modelo Pedagógico Compañía de María es la persona. Esta persona debe entenderse como un ser único e irrepetible por las circunstancias que la envuelven, original en su singularidad, con identidad propia, capaz de situarse en la realidad e intervenir en ella. Su desarrollo intrapersonal e interpersonal revierte en una mejor disposición para el aprendizaje. Por ello, humanizar la educación se convierte en uno de nuestros grandes objetivos y compromisos. Desde la apertura, la contextualización y un espíritu universal y adaptativo, nuestra responsabilidad es acoger el avance tecnológico para aprender a beneficiarse de él. Debemos ponerlo al servicio del alumno para su desarrollo emocional, social, lógico, racional, práctico, creativo y operativo, así como espiritual y ético que le permita crecer como persona.

Creemos en una educación que comunique la necesidad del respeto por el ser, donde la persona sea más que un saber hacer, desde su singularidad (integridad personal) y su originalidad (como ser único e irrepetible). La persona es el origen de toda actividad y no su resultado, con capacidad de actuación, elección y autonomía para construir su proyecto de vida. Se convierte en objetivo ayudar a tomar conciencia al alumno de la superioridad de la persona frente a los medios, priorizando la parte humana por encima de la técnica. Somos conscientes de que la tecnología sustituirá el trabajo que actualmente realizan muchas personas, pero las máquinas nunca podrán poseer características humanas como la empatía, la colaboración, la adaptación a los cambios inmediatos para la mejora continua, etc. La dimensión intelectual que se potencia en el alumno supone enseñar a pensar a través de la percepción y la atención, la reflexión y la memoria, la imaginación y la creatividad, la expresión simbólica y la práctica trabajando la capacidad de planificación, el comportamiento y el control de la conducta.

Por ello:

- Se enfatiza el desarrollo de la capacidad para localizar, organizar y evaluar la información, sabiendo utilizarla en beneficio propio y en bien de los demás, poniendo más énfasis en el uso de la información que en su adquisición.

- Se educa no para que los alumnos aprendan “profesiones”, sino poniendo el foco en el aprendizaje de destrezas necesarias para el futuro.
- Se potencia una enseñanza que rete a la innovación y la creatividad a partir de un conocimiento sólido y el fomento de la experimentación continua, así como el uso del pensamiento inductivo y divergente.
- Se impulsa la formación de criterios que provoquen la reflexión que da carácter humano al aprendizaje, dando a conocer métodos para facilitar la reflexión y autovaloración de los aprendizajes.
- Se fomenta la elección como posibilidad que permite al alumno implicarse en las actividades y aumentar su motivación.

5.3.2. La Acción Tutorial

Todos nuestros centros disponen de un Plan de Acción Tutorial. Se entiende la función tutorial como la acción que pretende optimizar al máximo el proceso de aprendizaje y el crecimiento del alumnado a partir de su acompañamiento personal y académico. Se entiende la función tutorial como el acompañamiento personal y académico que pretende optimizar al máximo el proceso de aprendizaje y el crecimiento del alumnado. Permite la confrontación y la autoevaluación continua para ayudar al alumno en su crecimiento positivo y en su integración en el grupo, a partir de una dinámica continua de auto aceptación y de tolerancia hacia los demás.

Cada alumno es tutorizado por un docente-tutor que se convierte en el referente que el alumno tiene en su día a día y es quien sigue la evolución de sus aprendizajes de forma personalizada. A partir de las tutorías individualizadas, así como de las grupales, y de la observación sistemática, el profesorado trabajará por crear un ambiente en el aula propicio para el aprendizaje y las relaciones interpersonales y evitará posibles problemas de convivencia. Durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, alumno y profesor reflexionarán conjuntamente sobre el trabajo, establecerán objetivos de aprendizaje a partir de planes personales y grupales. Además, se potenciará la co-tutoría o tutoría entre iguales para fortalecer no solo el seguimiento entre alumnos y la ayuda mutua sino también para la convivencia y el desarrollo personal y social.

5.4. Evaluación Personalizada

El Modelo Pedagógico otorga un papel relevante a la evaluación como componente regulador fundamental del proceso de aprendizaje y enseñanza, y por eso desarrolla sistemas operativos y eficaces que sirvan de motor para iniciar nuevos aprendizajes, remediar deficiencias y tomar decisiones a tiempo. Para ello, se evaluarán los distintos elementos que integran el proceso educativo: el aprendizaje de los estudiantes, el profesorado, los materiales, los centros educativos y la coherencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación. El alumno estará implicado activamente en el proceso de evaluación al compartir responsabilidades con el maestro.

La evaluación se planificará alejándose de programas que la acrediten como una calificación, evitando etiquetar y optando por propuestas evaluativas donde se apliquen estrategias adaptables a los diversos estilos de aprendizaje. En el aula se motivará la autoevaluación (realizada por el propio alumno sobre sus logros y proceso de aprendizaje), la coevaluación (realizada entre iguales, motivando la interacción entre los alumnos) y la heteroevaluación (efectuada por el docente sobre el proceso de aprendizaje y los logros del alumnado).

La evaluación, según su finalidad, tendrá diferentes modalidades e intencionalidades:

- a. **Evaluación Diagnóstica Personalizada o Predictiva:** se realizará al iniciar un periodo o tema para realizar un diagnóstico del punto de partida y tendrá presente las características y capacidades personales del alumno, sus conocimientos previos y sus experiencias e intereses para hacerle partícipes de sus fortalezas y trabajar en positivo sobre sus debilidades. Su objetivo es valorar las posibilidades de cada alumno para progresar en su aprendizaje.
- b. **Evaluación Formativa y Formadora Personalizada:** se llevará a cabo durante el proceso de aprendizaje y enseñanza de forma continua y progresiva. Permitirá recoger información, valorar procesos, tomar decisiones, realizar modificaciones o ajustes para mejorar el aprendizaje y ofrecer la ayuda necesaria en cada momento y facilitar el feedback práctico y específico durante todo el proceso. A través de las dificultades o errores se diagnosticarán las necesidades y se buscarán los beneficios para superarlos. El conocimiento procedente de este tipo de evaluación se utilizará constantemente para modelar la dirección y la práctica dentro del entorno de aprendizaje.
- c. **La Evaluación Sumativa Personalizada o de Rendimientos:** se comprobará el grado y el nivel alcanzado (producto final) así como la eficacia de los instrumentos al evaluar los rendimientos, en relación con los objetivos previstos y los resultados finales, a partir de procesos sistemáticos y periódicos con evaluaciones de carácter cuantitativo y cualitativo.

Desde esta perspectiva y alejándose de una evaluación que se centre exclusivamente en los logros finales, la evaluación no se limitará únicamente a comprobar resultados, sino que se convertirá en el punto de partida para nuevos aprendizajes donde el error es aceptado y considerado. Se empleará gran variedad de técnicas, instrumentos y estrategias que permitan recoger información sobre el dominio de los contenidos, la verificación de la consecución de las técnicas y las habilidades y las actitudes del aprendizaje de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso educativo. Este trabajo posibilitará adaptar la instrucción y ayudará a guiar a los alumnos hacia el logro de sus objetivos. Entre ellas destacamos: pruebas orales y escritas, procesos de observación, entrevistas y tutorías, exposiciones y debates, pruebas estandarizadas, pruebas de ejecución o desempeño (portfolios o diarios de aprendizaje), resolución de problemas, mapas conceptuales, y se le otorga un papel especial a las rúbricas por la posibilidad que ofrecen de valorar indicadores observables y de establecer niveles y matices en su consecución.

5.5. Equidad versus Igualdad

La Compañía de María, desde el respeto a la diversidad y la promoción de la inclusividad, busca ofrecer una propuesta educativa que responda a las necesidades del alumno y permita el desarrollo de sus potencialidades, tanto de los que presentan más dificultades como de los que poseen más capacidades. Por ello, se opta por la equidad más que por la igualdad porque aquella permite dar a cada uno lo que necesita, en cada momento y en cada circunstancia, personalizando su educación.

5.6. Desarrollo óptimo del talento del alumnado

5.6.1. Centros educativos de desarrollo del talento

El futuro de nuestra sociedad se afianza en la promoción de la excelencia de todos los alumnos, ciudadanos del hoy y del mañana, capaces de la construcción de un mundo mejor. El desarrollo del talento requiere un clima familiar y académico que potencie la excelencia personal y profesional de cada alumno y educador, desde un modelo personalizado y con programas de enriquecimiento de la inteligencia que los empodere y posibilite el desarrollo de las capacidades y la creatividad. El talento, si no es adecuadamente estimulado, en ritmo y profundidad, conduce a un escaso o nulo incremento del mismo.

El Modelo apuesta por la excelencia, el desarrollo cognitivo y afectivo óptimo del potencial y del talento de cada alumno desde una perspectiva sistémica, entendiéndolo como un abanico de competencias, aptitudes y habilidades que deben crecer exponencialmente. Por ello, se opta por una educación que se aleja de un modelo de reproducción del conocimiento (donde el aprendizaje es cerrado y pasivo) y se inclina por un modelo de desarrollo del talento (donde el aprendizaje es abierto y activo) en el que se potencian la curiosidad y la indagación, el hacerse preguntas y el compartir ideas para llegar a formular las propias conclusiones que llevan a asumir retos y salir de la zona de confort. Para que el talento pueda desarrollarse, resulta fundamental que el profesorado sea capaz de implementar programas que cultiven las capacidades del alumnado a partir de la identificación de las mismas y que posibiliten la detección de carencias. Posteriormente, se idearán líneas de intervención a partir de Planes Personalizados para cada estudiante y grupo. En las diferentes materias y propuestas se ofrecerán múltiples y diversas oportunidades que pongan a prueba el potencial con el fin de lograr un aprendizaje autónomo en un entorno de trabajo cooperativo y con agrupaciones flexibles, donde se desarrollen destrezas de comunicación, colaboración y participación y el trabajo genere implicación, liderazgo, motivación, pensamiento crítico y creativo.

5.6.2. Planes Personales de Aprendizaje

Los alumnos, junto con su docente-tutor, diseñarán *Planes Personales de Aprendizaje* en los que se ordenen los objetivos que deben alcanzarse y las técnicas o medios necesarios para configurar un programa de actividades adecuado a las características de cada estudiante. El objetivo final que se desea conseguir es que el alumno sea capaz de aplicar los conocimientos y las técnicas aprendidas a las situaciones de la vida real. Se preparará a los estudiantes para aprovechar el máximo rendimiento de sus capacidades al

afrontar retos elevados y desarrollar las fortalezas necesarias para afrontar las dificultades. En nuestra propuesta, el valor del esfuerzo y de la superación personal se consideran cualidades fundamentales para alcanzar el logro y los objetivos marcados a través de un aprendizaje significativo real.

5.7. Inclusión y atención a la diversidad

*“Tener en cuenta las diferencias individuales en los procedimientos educativos”
Ensayos Completos, 2005*

Acoger la diversidad, en todos sus sentidos y amplitudes, se ha convertido en un rasgo fundamental en nuestros colegios. Esta es entendida como una riqueza y una oportunidad para aprender unos de los otros, al potenciar la convivencia y el respeto mutuo de toda persona que forme parte de la Comunidad Educativa para fomentar el intercambio de iniciativas y decisiones que nos lleven a caminar y cooperar juntos. Por ello, en nuestros centros desaparecen las etiquetas y las diferencias y son sustituidas por planes altamente individualizados que inspiren sinergias que permitan el desarrollo de las capacidades personales y que tengan en cuenta todos los factores no-cognitivos que influyen en la voluntad para aprender: la curiosidad y el interés, la confianza, la persistencia o la determinación.

Inspirados en Juana de Lestonnac, quien siempre insistió en el respeto de la diferencia, el maestro contemplará la heterogeneidad de capacidades (entendidas desde un sentido más amplio que el meramente académico) para proporcionar una respuesta que tenga en cuenta la importancia del autoconocimiento personal, las emociones, los sentimientos y las creencias de cada alumno.

5.7.1. Respuesta a la diversidad

Se trabajará para crear un ambiente educativo óptimo y favorable que estimule el rendimiento, promueva la cooperación entre los alumnos y mantenga un nivel de reto adecuado que se acomode a sus necesidades cognitivas y sociales. El docente establecerá las condiciones que permitan el desarrollo de las actividades de forma apropiada, constructiva y diversa al guiar el trabajo y ofrecer la ayuda necesaria para la consecución de los objetivos personales y académicos. Para hacerlo, en muchos de nuestros colegios se dispone de un departamento de atención a la diversidad que refuerza esta tarea.

Departamento de Orientación para la atención a la diversidad

El Departamento de Orientación es un órgano especializado que apoya la labor del centro y del conjunto del profesorado para asegurar una formación integral del alumno y ayuda a adaptar los procesos de enseñanza a las características y necesidades de cada uno. Facilita la atención a la diversidad e impulsa el desarrollo de las capacidades y talentos de todos los estudiantes, tanto si los alumnos tienen necesidades especiales como si poseen alta capacidad. Además, participa en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos y colabora con los tutores y con el resto del profesorado y las familias.

5.7.1.1. Agrupamiento del alumnado

Los criterios para la agrupación de los alumnos deberán ser flexibles para dar respuesta al objetivo y al tipo de actividad que se pretenda realizar. Se potenciará una tipología de agrupamiento diversa: trabajo individual o por parejas, en gran grupo, en equipos fijos heterogéneos, en grupos flexibles homogéneos o heterogéneos, en equipos intra-clase y/o entre-cursos por nivel de rendimiento con alumnos de edades diversas (*Multiage classrooms*) que posibilitarán a los alumnos trabajar al nivel de su capacidad, competencia o rendimiento en función de sus necesidades. Esta variedad de agrupamientos favorecerá el ajuste curricular y la flexibilidad, así como la mejora de la motivación, la creatividad y el interés por el aprendizaje. Además, y como aspecto fundamental, facilitará el trabajo de actitudes como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la colaboración, el rigor, la perseverancia y la autonomía.

5.7.1.2. Organización de los espacios

El diseño y organización de los espacios educativos tienen efectos privilegiados sobre la educación ya que influyen en el aprendizaje de los alumnos. En nuestros colegios el espacio, la comodidad del mobiliario, el color y la luz son priorizados por su influencia significativa en el desarrollo y la eficacia de las actividades. Se optará por espacios estimulantes, polivalentes, amplios, abiertos y acogedores, que se adapten a la naturaleza de la tarea a ejecutar y que favorezcan el trabajo cualitativo y el desarrollo del currículum además de los hábitos de orden, la concentración, el intercambio y un adecuado clima de convivencia que posibilite el desarrollo individual y social de los estudiantes. Las nuevas formas organizativas que evitan estructuras de clase rígidas, animarán el trabajo en equipo y la adaptabilidad a distintas alternativas de trabajo, así como la relación afectiva, positiva y enriquecedora entre el maestro y el alumno y entre iguales.

5.7.1.3. Organización de los tiempos

Se apostará por una distribución horaria flexible y adaptada a las necesidades metodológicas utilizadas. Se optará por una organización que permita flexibilizar las propuestas en el horario escolar al servicio del aprendizaje y de las necesidades que aparezcan en el aula. El profesor será el encargado de gestionar el tiempo diversificando las propuestas en función de los niveles de capacidad, motivación, necesidades e intereses de los alumnos.

5.7.1.4. Organización de los materiales y los recursos didácticos

Se realizará una selección de los materiales didácticos y los recursos en relación con el contexto educativo y las características de los alumnos. Esto permitirá llevar a la práctica los objetivos en relación con los criterios establecidos para dar respuesta a la diversidad concreta y real en los diferentes momentos de aprendizaje y enseñanza, así como a la planificación, la ejecución y la evaluación. Cuando sea posible, la selección de estrategias y recursos será gestionada y co-diseñada entre el docente y el alumno, dándole voz y protagonismo al estudiante.

5.7.1.5. Flexibilidad Curricular

Desde un enfoque integrador, que promueva un aprendizaje más flexible, multinivel, abierto al cambio y a la modificación continua, el maestro acompañará a cada alumno en

su aprendizaje significativo respetando ritmos y estadios de desarrollo con el fin de evitar la monotonía o la pérdida de interés. Se huirá de un currículo uniforme e idéntico en contenido, velocidad y nivel de reto para permitir un ajuste óptimo y un aprendizaje profundo, vivencial y creativo. Este enfoque facilitará la atención a las diferencias y posibilitará que cada alumno pueda seguir su propio itinerario a partir de programaciones y modalidades de aprendizaje a medida y acordes a su progresión, capacidades y rendimiento. El trabajo que se realice en el aula deberá estar adaptado tanto en su contenido como en la velocidad de presentación del mismo. El ritmo en el que se desarrolle el currículo se adecuará a las características de cada alumno (pudiendo ser fijado por él mismo, *self-pacing*) o al ritmo del grupo (*group-pacing*). Las modificaciones en contenido pueden variar en el grado de abstracción, en la complejidad y en la variedad.

Las unidades de programación son los documentos curriculares del aula que elabora cada docente para planificar las actividades de aprendizaje, de enseñanza y de evaluación y dar respuesta a las preguntas de para qué, qué, cómo y cuándo se enseña y se evalúa, lo cual sitúa al alumno en el centro del proceso. Optando por la conectividad del contenido y la personalización curricular, se evaluará el progreso de cada alumno para flexibilizar las dinámicas que se desarrollarán en el aula. Las unidades de programación serán flexibles, adaptándose así a las diferentes necesidades que vayan surgiendo en el proceso de aprendizaje del alumno.

6. Pilares fundamentales de nuestro Modelo Pedagógico

Consciencia de presente: aquí y ahora

Nuestro Modelo Pedagógico es un proyecto centrado en el presente, en el aquí y el ahora, un proyecto que quiere ser presencia viva en nuestro tiempo. Desde la acogida y el contacto con la realidad, se asumen los cambios oportunos y se indaga en sus posibilidades y límites mostrando una disposición positiva por el futuro. Desde esta riqueza de presente, imaginamos un futuro exigente, pero a la vez motivador y lleno de grandes oportunidades para el crecimiento personal y profesional de los alumnos. Nuestro deseo es que todos ellos se conviertan en ciudadanos competentes, libres, críticos, autónomos, solidarios y responsables. Contemplamos, agradecemos y no olvidamos nuestra historia y esencia, nuestros avances, pero trabajamos en el tiempo y el espacio propio, sin vivir en el ayer o el mañana, situados en el aquí y el ahora.

Podemos afirmar que no sabemos cómo será el futuro y desconocemos qué tipo de trabajadores precisará la sociedad del mañana, pero lo que sí sabemos son las competencias que deberán poseer los alumnos, las soft skills (habilidades blandas) que le permitirán relacionarse mejor y desenvolverse a la perfección ante las adversidades y exigencias que se le presenten y deban superar: la capacidad para el trabajo en equipo, la gestión eficaz del tiempo y la información, el desarrollo del espíritu crítico y la resolución de problemas a partir de la toma de decisiones, entre otras.

6.1. Educación Competencial

La escuela debe promover la adquisición de competencias clave que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido en situaciones reales y desarrollarse a nivel individual, social, académico y laboral a lo largo de toda la vida. Nuestro Modelo apuesta por un aprendizaje competencial y significativo que permita el desarrollo de las capacidades, la asimilación de procedimientos y habilidades y la adquisición de las actitudes y estrategias adecuadas al contexto donde los alumnos crecen. Se trata de habilidades que se precisan para su realización personal, así como para formar personas preparadas para vivir y convivir en un mundo complejo con el objetivo de que puedan mejorarlo y hacerlo más sostenible y democrático. Se pretende que los alumnos aprendan contenidos y desarrollen competencias relacionadas con el saber ser (valores y actitudes), el saber hacer (habilidades) y el saber conocer (conocimientos) al favorecer la interacción con las demás personas y con el entorno.

Se priorizarán aquellas competencias que apunten al ser personal y que beneficien la autonomía y la iniciativa personal y el “aprender a aprender” (entendido como la capacidad de continuación del aprendizaje cada vez de forma más autónoma). Se utilizarán herramientas y metodologías que permitan trabajar y evaluar por competencias desde la interdisciplinariedad, el aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas para preparar al alumno a enfrentarse a situaciones nuevas y relevantes.

6.1.1. Uso responsable de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

El rol del profesor en un contexto personalizado es guiar a los estudiantes en un ámbito colaborativo e interactivo, donde las tecnologías digitales, los recursos online y los dispositivos móviles se utilizan para diseñar un tipo de instrucción flexible que apoye el crecimiento de todos los alumnos. La competencia tecnológica y digital engloba el manejo de la tecnología, así como las cuestiones éticas y cívicas que deben ser trabajadas y transmitidas para integrar dicha competencia de forma eficaz y adecuada en el proceso de enseñanza.

El uso didáctico de la tecnología en nuestros centros viene determinado por las posibilidades educativas que esta ofrece bajo criterios pedagógicos claros. Se potenciarán: el trabajo responsable de los medios, la discriminación de las fuentes de información, el autocontrol y la no dependencia tecnológica, el respeto hacia otros usuarios, la exposición al espacio público de internet a partir del cuidado de la intimidad y la privacidad, retos fundamentales para que los alumnos sean tecnológicamente responsables.

La utilización de las TIC como herramientas informativas y comunicativas propician el trabajo colaborativo y participativo y constituyen un poderoso mecanismo de innovación y una fuente de recursos e información que permite que el alumno pueda gestionar tanto el contenido como el proceso. La introducción de recursos o dispositivos digitales aumenta la motivación y una intervención más creativa del alumno, facilita el aprendizaje relevante y la adaptación a las necesidades de cada alumno. Por ello, en las aulas, se impulsará el uso de dispositivos tecnológicos y las webs de editoriales, así como otros recursos que nos acerquen a nuestros objetivos. Además, se potenciará la participación del alumno en Entornos Virtuales de Aprendizaje y en red como magníficas ocasiones para fomentar el aprendizaje activo, interactivo y colaborativo, el intercambio entre estudiantes de diferentes contextos y la extensión del aprendizaje al exterior a partir del incremento de la utilización de canales de comunicación desde un proceso formativo personalizador.

6.2. Metodologías activas para aprender a aprender

“Si enseñamos a nuestros alumnos de hoy, como enseñábamos a los alumnos de ayer, les estaremos robando el mañana”

John Dewey

Una enseñanza y aprendizaje personalizados requieren de la utilización de metodologías activas, operativas, participativas y cooperativas que proporcionen aprendizajes más duraderos, profundos, significativos y transferibles. En primer lugar, creemos que el conocimiento y el diálogo continuo entre alumno y docente permiten conocer las posibilidades que aquel posee, descubrir cómo aprende e identificar los procesos que favorecen su desarrollo, transformando el aprendizaje en una actividad dinámica, auténtica y relevante para cada uno de los alumnos. Por estas razones se seguirán criterios y variables en la selección metodológica de acuerdo con: los niveles de los objetivos cognitivos previstos (según la taxonomía de Bloom), la capacidad del método para propiciar aprendizajes, el grado de control sobre el propio estudio que posean los alumnos, el número de alumnos que participen en la actividad, así como los recursos y espacios que son necesarios para el desarrollo de las diferentes iniciativas. No consiste en inventar nuevos procedimientos sino en seleccionar aquellos que tengan una base pedagógica que favorezcan la labor en el aula y faciliten el trabajo del docente.

El profesor, como líder, abandona la pedagogía de la repetición, la sustituye por la pedagogía de la imaginación que consiente en que los alumnos aprendan a aprender fomentando el aprendizaje autorregulado y el compromiso del alumno. El maestro planificará y diseñará experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados uniendo conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que cada uno de ellos pueda integrarlos, relacionarlos y aplicarlos en diversas situaciones y contextos cotidianos, abriendo el aula al mundo. Se brindarán oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias cognitivas de nivel superior a partir de enfoques basados en la investigación, enmarcados en proyectos complejos y relevantes que requieran la implicación constante del alumno. La metodología facilitará el desarrollo de la autonomía, la argumentación, la colaboración y la búsqueda de respuestas por parte del alumnado, así como la potenciación de la originalidad y el pensamiento divergente.

6.2.1. Técnicas didácticas centradas en el alumno y el desarrollo de las competencias

Este Modelo entiende la metodología como un vehículo para llegar al aprendizaje significativo y competencial, sin renunciar al saber y los contenidos. Creemos que no existe un método mejor que otro, por ello nuestra preferencia es la combinación de opciones metodológicas que permitan experiencias diseñadas de forma contextualizada, sistemática e intencional. Desde la flexibilidad educativa, se rechazarán metodologías didácticas únicas o carentes de comprobación científica, así como el uso de recursos que puedan alejarnos de la esencia y los propósitos de cada centro. La importancia de la pluralidad y flexibilidad metodológica al planificar y desarrollar el proceso de aprendizaje-enseñanza defiende la pretensión de atender la diversidad de alumnos, promover la curiosidad intelectual y la creatividad, reforzar y ampliar contenidos curriculares y afianzar hábitos y destrezas sociales.

En el proceso de aprendizaje, el trabajo individual y autónomo adquiere una importancia destacable como actividad para que los aprendizajes se consoliden de manera personal. Este incluye el estudio y la realización de tareas prácticas. El trabajo individual desarrolla los hábitos del esfuerzo personal, la disciplina en la planificación de las propias actividades y permite materializar los intereses personales dentro del contexto académico. Requiere del dominio de las técnicas de estudio, de la correcta organización de la información y del ambiente adecuado para el estudio.

En nuestros centros potenciaremos las clases expositivas de calidad que permitan presentar y complementar contenidos, resolver dudas y potenciar el saber y la memorización (al servicio de la razón y no de la mera reproducción mecánica de datos no asimilados ni integrados). Deberán ser sesiones bien planificadas, que busquen la eficacia y la atención de los alumnos, donde se generen preguntas y se suscite la reflexión. La exposición verbal podrá ser reforzada y complementada con el apoyo de recursos audiovisuales. Estas sesiones se combinarán con metodologías didácticas que enfatizan el rol del alumno como protagonista de su aprendizaje, empoderándolo como persona y alumno, incentivando la reflexión y la crítica constructiva.

Nuestro Modelo se apoya en la transformación y la combinación metodológica porque:

- Permite la incorporación de propuestas surgidas desde los intereses del alumno.
- Favorece el trabajo y la evaluación competencial y multidisciplinar, al conectar los temas curriculares con los problemas de la vida real y los retos del siglo XXI.
- Posibilita la respuesta multinivel.
- Favorece la incorporación de las TIC.
- Fomenta el re-diseño de los lugares de aprendizaje.
- Estimula la enseñanza multilingüe.
- Mejora el clima social del aula.
- Promueve la participación de las familias.

6.2.2. Aspectos fundamentales de algunas de las metodologías activas utilizadas

6.2.2.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de enseñanza contextualizado y con enfoque globalizador e interdisciplinar por el que los alumnos adquieren conocimientos y habilidades sobre un tema de interés a partir de la indagación o la investigación contextual, creativa y compartida con la creación de un producto final. Permite a los alumnos formular preguntas en torno a sus intereses, llevar a la práctica sus conocimientos y desarrollar sus capacidades para construir su propio aprendizaje al tomar decisiones, resolver problemas y comunicar ideas. En todo el proceso los alumnos adquieren un papel activo y, junto al papel observador, facilitador y administrador de los docentes y de otros miembros de la Comunidad, reflexionan sobre el trabajo que se va realizando, sobre las actividades y las dificultades que deben superarse. El PBL impulsa un trabajo de calidad y requiere de una evaluación cualitativa de todo el proceso y del producto final.

6.2.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante, que suele ser ficticia, a partir del uso de problemas diseñados, normalmente por el profesorado, como vías para adquirir e integrar nuevos conocimientos. Permite el aprendizaje centrado en el alumno y promueve la integración de los saberes, poner a prueba la capacidad de razonar y aplicar el conocimiento para ser evaluado de acuerdo con el nivel de aprendizaje. El alumno, de forma individual o en pequeños grupos, deberá resolver el problema, que puede abarcar disciplinas o ámbitos curriculares distintos, al seguir unos pasos establecidos. El maestro adquiere un rol de guía, tutor o consultor del proceso a realizar.

6.2.2.3. Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) es un enfoque pedagógico que involucra al alumno en una situación problemática abierta, real, significativa y relacionada con su entorno y que debe resolver al buscar una solución específica y real. El estudiante o grupo determinará el reto que quiere abordar y cuando lo consiga, podrá pasar a un nuevo reto de nivel superior. Esta metodología permite que el estudiante desarrolle un conocimiento más profundo de los temas que está estudiando, así como: habilidades relacionadas con el análisis de la información, la elección de diferentes posibilidades, actitudes relacionadas con la superación personal continua, la capacidad para tomar riesgos, la tolerancia a la frustración o la confianza en las propias capacidades. El docente acompaña el trabajo de los alumnos desde el rol de facilitador y atendiendo las inquietudes y las preguntas que surjan.

6.2.2.4. Aprendizaje Cooperativo (AC): aprender a cooperar, cooperar para aprender

El Aprendizaje Cooperativo permite cooperar para aprender y aprender a cooperar. Los alumnos trabajan en grupos pequeños, estables y heterogéneos, para conseguir metas comunes, ayudándose y compartiendo a partir del desarrollo de diferentes actividades. Se potencia la interdependencia positiva y las interacciones estimuladoras entre los miembros de los grupos. Supone una responsabilidad, individual y grupal, y conocer y practicar las habilidades interpersonales y grupales. La evaluación continua permite valorar el funcionamiento del grupo, si se están alcanzando las metas previstas, así como apreciar el esfuerzo y el trabajo individual y grupal. El AC implica 3 ámbitos de intervención: la cohesión de grupo, el empleo de estructuras con carácter cooperativo y actividades para mostrar a los alumnos de forma explícita y sistemática cómo trabajar en equipo (planes de equipo, dinámicas de grupo, etc.). El docente adquiere el papel de facilitador y concede el papel protagonista al alumno.

6.2.2.5. Trabajo en Equipo

En las aulas se ofrece la oportunidad de que el alumno trabaje en grupo con el fin de lograr objetivos mediante la realización de tareas individuales y conjuntas. Se motiva la interdependencia positiva entre los componentes y se impulsan actitudes de apertura, como la curiosidad y el interés de comparar las ideas personales con las de otros, desde la atención y el respeto. Este tipo de trabajo ofrece oportunidades para que el alumnado se ayude mutuamente, cree, discuta y llegue a soluciones comunes desarrollando habilidades sociales y permitiendo crear sentimientos de pertinencia. Para garantizar el logro de las metas, el docente deberá realizar un seguimiento periódico, facilitando que cada miembro encuentre su lugar en el grupo. No se trata de que todos los miembros hagan todas las tareas sino de que todos realicen tareas relevantes y, por lo tanto, se beneficien de los aprendizajes conseguidos. Para la evaluación de la tarea realizada habrá que establecer criterios oportunos para obtener información sobre el nivel de actividad desarrollada por cada miembro y la calidad del producto final.

6.2.2.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento es un método activo centrado en el alumno. A través de él, se produce una fusión de la enseñanza del pensamiento crítico y creativo en la instrucción de contenido del currículo, para trabajar con los alumnos formas de pensamiento superior como la toma de decisiones, la comparación, el contraste, la predicción, además de importantes rutinas de pensamiento como escuchar con atención a los demás, exponer los motivos para aceptar o descartar ideas..., con el propósito de reflexionar sobre los contenidos que se están aprendiendo. El maestro es el encargado de guiar y presentar objetivos retadores a los estudiantes para que estos sean capaces de utilizar destrezas superiores de pensamiento, aplicadas al aprendizaje del contenido que puedan utilizar a lo largo de la vida, además de guiar su propio pensamiento con procedimientos reflexivos.

6.2.2.7. Labs de Aprendizaje

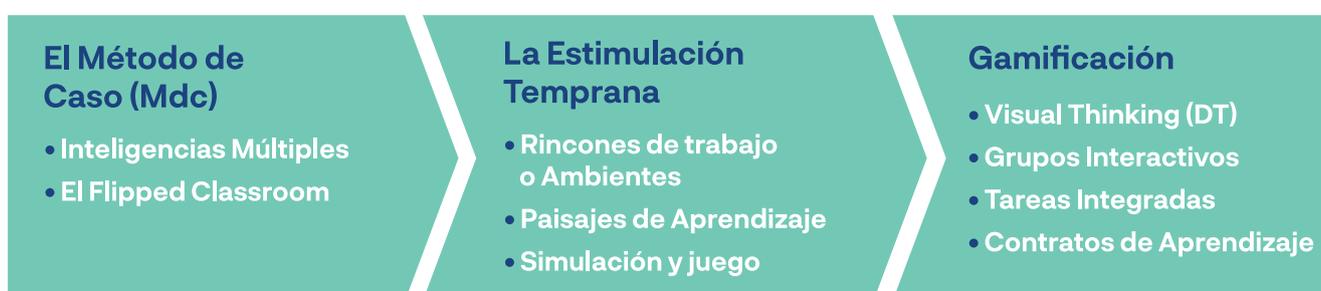
Los Labs son espacios de aprendizaje relacionados con diferentes áreas donde el alumno desarrolla competencias en su trabajo integrado para lograr un aprendizaje activo y creativo. Se basa en la realización de actividades cercanas a sus intereses que motivan la experimentación, la comprensión, la cooperación y la ejercitación de recursos. La temática de los mismos puede variar durante el curso, así como la organización. En los Labs adquiere gran relevancia el aprendizaje personalizado ya que el alumno avanza y llega al grado de desarrollo y profundidad que puede por sus características, fortaleciendo y ampliando sus competencias en función de sus posibilidades, su motivación y sus intereses. Son considerados Labs de aprendizaje: la robótica, la expresión y el juego dramático, las manualidades y storyteller, entre otros.

6.2.2.8. Proyectos de Aprendizaje-Servicio

El principal objetivo de esta estrategia metodológica se basa en la realización de experiencias que permiten identificar, en el entorno próximo, situaciones de riesgo o necesidad y asumir un compromiso con la comunidad para satisfacer necesidades concretas. Para ello, se conectan los problemas de la comunidad con la labor educativa que se realiza en el centro, lo que fomenta la responsabilidad social y cívica, así como los valores de la solidaridad, el servicio y el esfuerzo para construir una realidad y un mundo mejor, valores y actitudes pro-sociales, etc.

6.2.2.9. Otras metodologías a considerar

A continuación, se presentan otras metodologías o técnicas de aprendizaje utilizadas también en nuestras aulas que permiten, de igual manera a las anteriormente expuestas, promover el aprendizaje autónomo, activo y significativo, el aumento de la participación e implicación del alumno en el aula y un alto grado de personalización. Entre ellas destacamos:



7. Proyectos que se implantan en los centros

7.1. Proyecto Lingüístico y Multilingüe

El Proyecto Lingüístico de los centros incorpora un modelo de aprendizaje plurilingüe y pluricultural con el objetivo de conocer diversas lenguas y culturas, lo que permite al alumno desarrollarse socialmente y profesionalmente. El conocimiento de más de una lengua resulta fundamental en la sociedad actual y por ello, el desarrollo de las competencias lingüísticas en el aula pasa a ser una prioridad en los centros. Este trabajo no queda restringido al uso de una única lengua ni a una única área, sino que se potencia en diferentes espacios de aprendizaje, opción que favorece la transferencia de los aprendizajes comunicativos a otras situaciones similares.

En los colegios hay una apertura al mundo a partir del aprendizaje de otras lenguas. Se potencia la capacidad comunicativa de los alumnos, facilitando que vivan experiencias orientadas al uso adecuado y correcto de la lengua en la diversidad de modalidades, formatos y soportes en las que se puedan presentar. Además, se cuenta, en la medida de lo posible, con la ayuda de auxiliares de conversación nativos, la utilización de las TIC y de otros recursos que permiten al alumno aprender en acción, principalmente, escuchando y hablando.

7.2. La Educación Emocional

La educación emocional se convierte en un eje vertebrador de la educación en los colegios. Se potencia un aprendizaje centrado en poner en equilibrio la mente y el sentimiento, el corazón y la cabeza, y en potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de cada alumno. El trabajo se centra en un adecuado crecimiento personal en el que se desarrolle la estabilidad emocional y que favorezca el despliegue de las habilidades adecuadas para el crecimiento personal y social de los estudiantes y como herramienta de prevención de conflictos individuales e interpersonales. Los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones entendiéndolas, tomando conciencia de ellas y dándoles respuesta. Se ayudará a cada estudiante a conocerse mejor a sí mismo y a los demás, expresar y controlar sus emociones, ser tolerante, saber controlar los impulsos, gestionar el entusiasmo, etc. En el aula se cultivará la creación de espacios que favorezcan la comunicación y la convivencia, la ayuda mutua, la expresión de puntos de vista diferentes, la empatía y la solidaridad.

7.3. Propuesta Pastoral

7.3.1. Educación en el sentido de la vida: Educación en la fe—Educación de la interioridad—Educación para el desarrollo humano

La misión de la Compañía de María es ofrecer una educación humanista-cristiana que incida en la formación de toda la persona y en su compromiso para mejorar la sociedad. Es, por tanto, una educación evangelizadora, integral y transformadora que prioriza:

- El anuncio de Jesús de Nazaret como camino de realización humana y presenta a María Nuestra Señora y a Juana de Lestonnac como modelos de su seguimiento y compañeras de camino.
- El sentido comunitario, respaldado por una Comunidad Educativa comprometida, que propicie el despertar religioso, el encuentro con Dios, la vivencia de los valores evangélicos, la celebración de la fe.
- El compromiso con la formación de una identidad cosmopolita y global que impulse a cada persona a luchar por las grandes causas de la humanidad: los derechos humanos y de los pueblos, el cuidado del planeta, la justicia y la paz, los avances de la ciencia y la tecnología al alcance y servicio de los más pobres.

Estas prioridades se viven desde los rasgos de la espiritualidad de la Compañía que brotan de la experiencia de Juana de Lestonnac y de su vivencia de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola.

Entre estos rasgos está la relación personal con el Señor, el discernimiento para buscar y encontrar a Dios en la vida, la mirada positiva y comprometida con la realidad, el sentido de misión: tender la mano, el ser contemplativos en la acción y seguir a Jesús con otros y otras, en la Iglesia, colaborando en la construcción del Reino de Dios. No son rasgos aislados sino interrelacionados, que configuran un modo de ser y estar en la vida como seguidores de Jesús y apóstoles.

Lo anterior se concreta, además de en la acción y el clima educativo cotidiano, en un conjunto de iniciativas, desarrolladas dentro de cada Centro, que buscan ayudar a acoger, cuidar y compartir la llama de lo trascendente que brilla en cada persona y mueve a salir del propio interés para amar y servir a otros y construir así un mundo más digno para todos.

Algunas de estas propuestas:

- Jornadas de formación humano-cristianas.
- Integración de la educación de la interioridad y la educación para el desarrollo humano dentro de las programaciones didácticas a partir de actividades, talleres y sesiones específicas.
- Actividades de acción tutorial y acompañamiento personal.
- Vida Litúrgica y Sacramental: Celebración de la vida de la Comunidad Educativa a la luz de los tiempos litúrgicos, la vida sacramental de la Iglesia y la devoción a María.

- Fiestas propias y significativas de la Compañía de María: tradiciones y celebraciones religiosas que fortalecen la identidad ODN.
- Formación en Identidad Compañía de María: Conferencias, jornadas y talleres encaminados a dar a conocer el Proyecto Educativo de la Compañía de María.
- Campañas de solidaridad: actividades de sensibilización, ayuda humanitaria a grupos vulnerables de la Comunidad Educativa o de fuera de la misma ante necesidades específicas identificadas.

El ámbito extraescolar se convierte en un espacio privilegiado y complementario de acompañamiento en el crecimiento en la Fe de los niños, los adolescentes y los jóvenes a través del seguimiento personal y grupal, mediante dinámicas y propuestas diversas.

Entre ellas:

- Catequesis: Clases y/o espacios extra-escolares dirigidos a estudiantes con la intención de promover su crecimiento como cristianos y su preparación para los sacramentos de iniciación.
- Grupos Lestonnac: orientados a la formación de pequeñas comunidades cristianas que, inspiradas por la espiritualidad de la Compañía de María, promueven el discernimiento personal del propio proyecto de vida y desarrollan acciones apostólicas acordes con su edad y capacidades.
- Arte, Humanismo y Espiritualidad: espacios y actividades dirigidas a alumnos y Antiguos Alumnos de nuestros Centros Escolares y a otros jóvenes interesados en profundizar y vivir según la espiritualidad de la Compañía de María.
- Ejercicios Espirituales Ignacianos: retiros y/o ejercicios basados en la metodología de los Ejercicios de Ignacio de Loyola y dirigidos a estudiantes, docentes, personal administrativo y padres y madres de alumnos.
- Acompañamiento Espiritual: orientación espiritual ofrecida a estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio de los centros.
- Escuela de Padres: capacitación ofrecida a los padres, madres o tutores de los alumnos en la línea del Proyecto Educativo de la Compañía de María.
- Voluntariado y Misiones: Experiencias de trabajo comunitario de carácter voluntario en contextos urbanos y rurales.

7.4. Emprendimiento y Presencia Social

Se entiende el emprendimiento como una actitud ante la vida que requiere de unas habilidades y conocimientos para afrontar de forma positiva el futuro. Nuestros centros educativos favorecen el aprendizaje de habilidades superiores del pensamiento que permiten el desarrollo de la actitud emprendedora a través del currículo y de proyectos y actividades, con tratamiento transversal, a partir de aprendizajes reales y de servicio vinculados a la realidad. Por medio de diferentes materias y propuestas se potencia que el alumno participe en iniciativas que fortalezcan habilidades para el éxito (como la autonomía personal, el liderazgo, la innovación y las habilidades empresariales) y les ayude a desarrollar su talento favoreciendo actitudes como la empatía y el optimismo, la aceptación del fracaso como una fuente de experiencia, y destrezas como la formulación de hipótesis, la búsqueda de soluciones creativas, la capacidad de liderazgo, la asertividad, etc. Los estudiantes aprenden a implicarse y a atreverse a pensar de manera diferencial para aportar propuestas y soluciones propias y poner en marcha proyectos personales y grupales que favorezcan la mejora y el bien común.

Las condiciones que se han de cumplir para que el Proyecto Educativo sepa salvaguardar hoy, a través del Modelo Pedagógico, la originalidad de que ha dado prueba Santa Juana se contiene en pocas palabras: “Acuérdate “, pues una historia de más de cuatro siglos tiene secretos que no se pueden tratar con ligereza. Y “busca en tu tesoro” para hallar además de lo de siempre, antiguo, lo que llega a ser nuevo cada día, en la lozanía de una relación verdaderamente educativa.

“Haz esto...y vivirás...”²¹

21 Cf. Un camino de educación. Juana de Lestonnac 1556-1640. Françoise Soury- Lavergne. 1984, p. 350

**Construimos.
Con sentido.
Contigo.**



Orden de la Compañía de María N.S.
PROVINCIA DE ESPAÑA

cmaria-signa.org